

人をつなぎ 未来とつなぐ 明石のコミュニティ・スクール
KOMIKOMISUKUSUKU

2021 年度版未来の教育を考える特別号

明石市教育委員会事務局学校教育課

mail : gakkyo@city.akashi.lg.jp



2021 年度版

No. 2021.5.24

新学習指導要領「前文」の持つ意味をもう一度考えてみませんか？

ネットニュースで“新学習指導要領「前文」読み解けない学校の末路”と、ちょっとショッキングな見出しが目に飛び込んできました。東洋経済のオンラインニュースにながれていたもので、手島利夫先生という東京都で校長 2 校 13 年の間に、ESD (Education for Sustainable Development 持続可能な社会の創り手を育む教育) に取り組まれた先生へのインタビュー記事です。手島先生は 2018 年に退職後はウェブサイト「ESD, SDG s を推進する手島利夫の研究室」を立ち上げ、積極的に ESD, SDG s 等にかかわる情報を発信されているそうです。

手島先生は、「前文には教育理念が示されており、全体で最も重要な部分」と言われています。この手島先生の“新学習指導要領「前文」読み解けない学校の末路”という原稿に出会えたのも何かの縁であり、いい機会なのでサラッと流してしまいがちな新学習指導要領「前文」を読み解きながら、新学習指導要領のめざす本質をみなさんともう一度考えることができたらと思っています。

では新学習指導要領の前文を見てみましょう。 ※小学校学習指導要領（平成 29 年告示）参照

教育は、教育基本法第 1 条に定めるとおり、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期すという目的のもと、同法第 2 条に掲げる次の目標を達成するよう行われなければならない。

- 1 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 2 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 3 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 4 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 5 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

これからの学校には、こうした教育の目的及び目標の達成を目指しつつ、一人一人の児童が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓ひらき、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

このために必要な教育の在り方を具体化するのが、各学校において教育の内容等を組織的かつ計画的に組み立てた教育課程である。

教育課程を通して、これからの時代に求められる教育を実現していくためには、よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという理念を学校と社会とが共有し、それぞれの学校において、必要な学習内容をどのように学び、どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを教育課程において明確にしながら、社会との連携及び協働によりその実現を図っていくという、社会に開かれた教育課程の実現が重要となる。

学習指導要領とは、こうした理念の実現に向けて必要となる教育課程の基準を大綱的に定めるものである。学習指導要領が果たす役割の一つは、公の性質を有する学校における教育水準を全国的に確保することである。また、各学校がその特色を生かして創意工夫を重ね、長年にわたり積み重ねられてきた教育実践や学術研究の蓄積を生かしながら、児童や地域の現状や課題を捉え、家庭や地域社会と協力して、学習指導要領を踏まえた教育活動の更なる充実を図っていくことも重要である。

児童が学ぶことの意義を実感できる環境を整え、一人一人の資質・能力を伸ばせるようにしていくことは、教職員をはじめとする学校関係者はもとより、家庭や地域の人々も含め、様々な立場から児童や学校に関わる全ての大人に期待される役割である。幼児期の教育の基礎の上に、中学校以降の教育や生涯にわたる学習とのつながりを見通しながら、児童の学習の在り方を展望していくために広く活用されるものとなることを期待して、ここに小学校学習指導要領を定める。※中学校版も内容は同じです（児童→生徒）

手島先生は学習指導要領「前文」で、特に理解すべき箇所として太字下線箇所を示されています。もう一度この前文を読まれていかがですか。

○学校の先生の立場から読まれて、どうでしょうか？

学校経営の中でこうした理念の実現に向けた教育課程が考えられているのでしょうか？

こうした理念を受けて研究の方向性が考えられているのでしょうか？

○保護者の立場から読まれて、地域住民の立場から読まれて、どうでしょうか？

こうした学習指導要領の理念をどのように受け止められたのでしょうか？

こうした学習指導要領の理念について考えられたことは？

読まれて、お考えになられたこと、感想等をお寄せいただけたらと思います。

また、1996年中教審答申で「生きる力」を打ち出された有馬朗人先生が昨年12月に亡くなられる数日前のインタビューで教育について次のように語られています。

「やっぱり国家百年の計ですよ。例えば地球温暖化の問題があります。英知は若者からくみ取らなければなりません。再生可能エネルギーをどう伸ばすのか。原子力が今のままでよいのか。もっと新しい安全な原子力を作るのも、全部これからの若者の英知です。その若者を育てなければ、日本は滅びますよ」
（大越健介の現場主義 NHK 参照）

コロナ禍で浮き彫りになった課題は、持続可能な社会を創り、ウェルビーイングをめざすためには超えないといけない課題です。コロナ禍で浮き彫りになった複雑に絡み合った問題に対応できる資質・能力が育つ仕組みを一緒に考えてみるのはいかがですか？

※ “新学習指導要領「前文」読み解けない学校の末路” 東洋経済オンラインニュース

<https://toyokeizai.net/articles/-/388576>

（文責：北本）